

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA FORMACIÓN  
PROFESIONAL BÁSICA I Y II  
INGLÉS**

## INTRODUCCIÓN

Los alumnos de FP básica son alumnos que generalmente presentan necesidades educativas específicas y hemos elegido el método **ENGLISH FOR LIFE, ELEMENTARY** porque está especialmente pensado para ayudar a los alumnos con dificultades para consolidar el nivel mínimo y de esta manera desarrollar las competencias básicas. Haciendo el esfuerzo necesario, los alumnos pueden llegar a superar las deficiencias iniciales. El método está especialmente diseñado para ofrecer práctica en las destrezas comunicativas, productivas y receptivas de una manera amena y yendo directamente a la práctica para obtener el máximo de resultados de unos alumnos que precisamente por la evidencia de buscar, hacer poco o el mínimo posible, están en los grupos de atención a la diversidad.

Las unidades van creciendo en nivel de dificultad comenzando desde la base más mínima y poco a poco se va progresando. A partir de temas motivadores, simulaciones de diálogos, tareas de comprensión auditiva, seguimiento de un cómic y práctica guiada escrita se quiere llegar a que el alumno de diversidad pueda producir textos de calidad suficiente para la edad de madurez de los alumnos del grupo de clase al acabar sus estudios de FP básica. El material está pensado y estructurado de manera que si el alumnado sigue una pauta y adquiere el compromiso de hacer un mínimo de una página cada día, negociada al principio de curso, sea del libro del alumno, material fotocopiado o actividades extra programadas en el currículo adaptado para atender las necesidades educativas del grupo, poco a poco irá ganando confianza y gradualmente irá construyendo una base que le permitirá consolidar los conocimientos suficientes para expresarse de forma oral y escrita con normalidad. Igualmente es de esperar que si trabaja con regularidad pueda superar la evaluación final y consolidar los mínimos exigidos.

Los contenidos están distribuidos siguiendo una progresión preferente tanto a nivel de vocabulario como de gramática y metódicamente se van introduciendo aspectos que van construyendo un cuerpo de conocimientos suficiente para poder hablar en inglés autónomamente. Respecto a los objetivos generales de la etapa, les agrupa para:

- Ofrecer a los alumnos el vocabulario y la gramática necesarios para entender textos sencillos y poder conversar y expresarse en inglés.
- Ofrecer un material útil y flexible, dando consejos y presentando secciones de consulta asequibles.

- Preparar a los alumnos de forma integral en todas las destrezas dándoles la oportunidad de expresarse en inglés.
- Hacer posible que los alumnos adquieran las competencias comunicativas necesarias para entender y hacerse entender en inglés tanto de forma oral como escrita.
- Conocer y valorar la cultura inglesa como forma de enriquecimiento personal.
- Apreciar y disfrutar del estudio de la lengua inglesa a partir de la comprensión y participación en la elaboración de mensajes y textos útiles en la vida diaria.
- Motivar al alumnado a trabajar tanto individualmente como por parejas y en grupo, respetando las aportaciones de cada uno.

## **1. OBJETIVOS GENERALES**

- Utilizar aspectos sonoros del lenguaje (pronunciación, acentuación y entonación de palabras, frases y textos) para la comprensión de la audición.
- Identificar información relevante (detalles, datos...).
- Definir y usar el vocabulario.
- Comprender de forma global la audición: título, intención general...
- Expresar de manera clara y fluida con pronunciación, ritmo, entonación y confianza.
- Desarrollar el discurso de manera organizada: inicio, progreso y conclusión.
- Responder a preguntas formuladas sobre la información presentada.
- Manifestar interés por mostrar conocimientos relacionados con la exposición.
- Usar un vocabulario adecuado.
- Leer de manera expresiva (pronunciación, acentuación y entonación de palabras, frases y textos) utilizando los elementos sonoros para mejorar la comprensión del texto.
- Identificar ideas principales y secundarias; hechos y opiniones; y aspectos reales y fantásticos.
- Valora y opina acerca de la información obtenida.
- Autovalora el nivel de comprensión alcanzado.
- Identificar e interpreta relaciones entre el texto y los contenidos de otras áreas y situaciones.
- Disfrutar con la lectura autónoma.
- Presentar el trabajo escrito de forma clara, ordenada y adaptada al formato.
- Revisar y corregir el texto.

## 2. SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

La programación, siguiendo el libro de texto *English For Life, Elementary* se desarrolla en 80 unidades, 40 para FPB1 y las últimas 40 para FPB2

En **FPB1** se trabajarán las siguientes unidades en cada trimestre:

1º trimestre (septiembre-noviembre): unidades 1-12.

2º trimestre (diciembre- febrero): unidades 13-28

3º trimestre (marzo -junio): unidades 29-40

### **FPBII**

Este curso 20-21 en FPB2 se comenzará a trabajar a partir de la unidad 21 debido al estado de confinamiento del último trimestre del curso anterior, en el que los alumnos prácticamente no trabajaron las unidades programadas, ya que no se conectaron a las clases online y tampoco hicieron ninguna de las tareas asignadas.

En **FPB2** se trabajarán las siguientes unidades en cada trimestre:

1º trimestre (septiembre-noviembre): unidades 21-37.

2º trimestre (diciembre- febrero): unidades 38- 56

3º trimestre (marzo -junio): unidades 57- 72

### 3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS POR UNIDADES

#### FPB I Y FPBII

#### UNITS 1-4: GETTING STARTED

##### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender a presentarse y practicar cómo se deletrea. (SB. Pág 1)

Practicar el uso del singular y plural de algunos sustantivos. (SB. Pág 2)

Aprender los números cardinales y ordinales del 0 al 100 (SB. Pág 3)

Ser capaz de preguntar sobre dónde están las cosas (SB. Pág 3)

Practicar expresiones para saludar y despedirse (SB. Pág 4)

##### 2.- CONTENIDOS

###### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir una conversación sobre presentaciones. (SB. Pág. 1)

Escuchar y repetir ejemplos de palabras en singular y en plural (SB. Pág. 2)

Conversar con un compañero para practicar los números cardinales y ordinales. (SB. Pág. 3)

###### BLOQUE 2- Leer y escribir

Completar una lista de números (SB. Pág. 3)

Leer un capítulo de la historieta 'That's Life' Episode 1. *Hi, How are you?* (SB. Pág. 4)

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas, escritura de vocabulario en singular y plural, 1-4-56)

###### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

###### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Saludar y despedirse; *Good morning, see you, etc.*

###### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Possessive 's*

*Plurals: regular and irregular*

*This/that*

###### VOCABULARIO

*Useful expressions: What does ... mean?, etc*

*What do you do? I'm a student, I work in a shop, etc.*

*The alphabet*

*Possession: my, your, etc.*

*Classroom language: a book, a desk, etc.*

*Ordinal numbers: first, second, third, etc.*

## FONÉTICA

*Word stress* (SB. Pág. 3)

### **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

English in the World: *Introducing yourself*: comparar la forma de presentarse en países anglosajones con la propia (SB pág 1).

### **UNITS 5-8: COUNTRIES**

#### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relacionado con los países y las nacionalidades. (SB. Pág 5)

Ser capaz de decir de dónde es alguien. (SB. Pág 6)

Practicar el verbo *to be*. (SB. Pág 6)

Aprender preguntas con *wh-* con el verbo *to be*. (SB. Pág 7)

Ser capaz de dar información sobre sí mismos. (SB. Pág 7)

Hablar sobre los días y las horas (SB. Pág 8)

#### **2.- CONTENIDOS**

##### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario sobre ciertos países y nacionalidades. (SB. Pág. 5).

*Listen and Speak*: Escuchar una conversación sobre un banco y practicarla con un compañero utilizando *wh-questions*. (SB. Pág. 7).

Escuchar y repetir las horas. (SB. Pág. 8).

##### **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Leer un capítulo de una historieta con el verbo *to be* y practicarla con un compañero. (SB. Pág 6)

Completar expresiones con vocabulario relacionado con los días y las horas. (SB. Pág. 8)

Completar los ejercicios escritos del WB: completación de tablas de nacionalidades, redacción sobre uno mismo con datos personales, completación de frases con *wh-questions*, etc. (WB págs. 5-8)

##### **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

#### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Los días y las horas: *It's Monday. It's three o'clock, etc.*

#### **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**

*Wh-questions with to be*

*To be: statements, questions and short answers.*

## VOCABULARIO

*Countries and nationalities: Germany, German, etc.*

*Punctuation*

*Prepositions of time: on, at.*

## FONÉTICA

*Word stress. (SB. Pág 5)*

## **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: Titles: Mr, Ms, Mrs, Miss. Uso de los títulos en los países anglosajones y comparación con la propia experiencia (SB pág 7).*

## **UNITS 9-12: DAILY ROUTINES**

### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a las actividades cotidianas. (SB. Pág 9)

Hablar acerca de sus actividades diarias. (SB. Pág 9)

Aprender y practicar frases con el presente simple (SB. Pág 10)

Escribir acerca de sus actividades cotidianas (SB. Pág 11)

Aprender frases para responder a lo que la gente dice (SB. Pág 12)

### **2.- CONTENIDOS**

#### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las actividades cotidianas. (SB. Pág. 9)

Escuchar un texto sobre la vida cotidiana de una persona. (SB. Pág. 10)

Conversar con un compañero acerca de la historia para practicar las respuestas cortas utilizadas en conversaciones. (SB. Pág. 12)

#### **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Leer un capítulo de la historieta '*That's Life*' Episode 2. *Is Sarah here?* (SB. Pág. 12)

Leer un texto sobre el trabajo de una persona, responder a preguntas de comprensión sobre el mismo y escribir un pequeño párrafo sobre su propia vida. (SB. Pág. 11)

Completar los ejercicios escritos del WB: compleción de frases con actividades cotidianas, lectura acerca de un día en la vida de una persona, utilizar la forma correcta de distintos verbos en diversas frases, etc. (WB págs. 9-12)

### **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

#### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Responder

#### **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**

*Present simple: statements*

*And, but, because.*

#### **VOCABULARIO**

*Everyday life: wake up, have lunch, etc.*

*Adverbs of frequency: always, usually, etc.*

#### **FONÉTICA**

Pronunciation: / l / or / li : / (SB pág. 11)

### **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: Student jobs.*

Hablar sobre los trabajos de los jóvenes anglosajones en comparación con los del propio país (SB pág 10)

#### **UNITS 13-16: FREE TIME**

##### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a las actividades de tiempo libre. (SB. Pág 13)

Ser capaz de hablar sobre lo que ellos hacen durante su tiempo libre. (SB. Pág 13)

Practicar las preguntas con presente simple (SB. Pág 14)

Hablar sobre lo que les gusta y lo que no les gusta (SB. Pág 15)

Aprender y practicar expresiones para pedir comida y bebida. (SB. Pág 16)

##### **2.- CONTENIDOS**

##### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir expresiones relativas a las actividades de tiempo libre (SB. Pág. 13).

*Listen and speak:* Completar diversos ejercicios de listening sobre actividades de tiempo libre.

(SB. Pág. 15).

Escuchar y repetir expresiones con *Would you like...?* (SB. Pág. 16).

## **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Leer un texto para practicar el uso del presente simple. (SB. Pág. 14)

Escribir una pequeña redacción sobre las cosas que les gusta o no les gusta hacer. (SB. Pág. 15).

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas, compleción de tablas con el presente simple, respuesta escrita a preguntas sobre lo que les gusta o no les gusta hacer, etc. (WB págs. 13-16)

## **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Pedir comida y bebida

*Would you like...?*

### **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**

*Like + -ing*

*Present simple: questions and short answers.*

*Wh- questions*

### **VOCABULARIO**

*Free time activities: go jogging, read magazines, etc.*

*Play*

### **FONÉTICA**

Pronunciación: /b/ and /əʊ/.

## **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: Foreign words in English.* Dar ejemplos de palabras que se usan tanto en inglés como en el propio idioma. (SB pág 16)

## **UNITS 17-20: THE FAMILY**

### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a los miembros de la familia y hablar acerca de su familia. (SB. Pág 17)

Aprender y practicar *have/has got*. (SB. Pág 18)

Ser capaz de hablar sobre posesiones, familias y descripciones. (SB. Pág 18)

Escribir acerca de sus familias (SB. Pág 19)

Aprender frases para hacer o responder a sugerencias (SB. Pág 20)

## **2.- CONTENIDOS**

### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario sobre la familia. (SB. Pág. 17).

Escuchar un texto con *have/has got*. (SB. Pág. 18).

Escuchar y practicar la historia en grupos. (SB. Pág. 20).

### **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Leer un capítulo de la historieta '*That's Life*' Episode 3. *He's a nice guy* (SB. Pág. 20)

Escribir frases acerca de uno mismo utilizando vocabulario de los miembros de la familia. (SB. Pág. 18)

Completar los ejercicios escritos del WB: completación de viñetas con vocabulario de los miembros de la familia, escritura de frases con *have/has got*, lectura de un texto sobre la familia, etc. (WB págs. 17-20)

### **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

#### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Sugerencias

#### **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**

*Object pronouns*

*Have/has got: statements, questions and short answers.*

*Some/any*

#### **VOCABULARIO**

*Family members: grandparents, niece, etc..*

#### **FONÉTICA**

Pronunciation: schwa /ə/.

## **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: Families:* Comparar los modelos de familia anglosajones con los propios.

(SB pág 19)

### **UNITS 21-24: PLACES IN A TOWN**

#### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario sobre los lugares de una ciudad. (SB. Pág 21)

Ser capaz de hablar sobre la zona en la que ellos viven. (SB. Pág 21)

Aprender a utilizar *there is/there are* (SB. Pág 22)

Hablar sobre lo que hay en una ciudad (SB. Pág 22)

Practicar preposiciones de lugar para describir su ciudad (SB. Pág 23)

Aprender expresiones para dar indicaciones (SB. Pág 24)

#### **2.- CONTENIDOS**

##### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y *repetir* vocabulario sobre los lugares de una ciudad. (SB. Pág. 21)

*Listen and write:* realizar diversos ejercicios de listening sobre los lugares de una ciudad. (SB. Pág. 23).

Conversar con un compañero acerca de las indicaciones para llegar a un lugar. (SB. Pág. 24)

##### **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Escribir acerca de los lugares que hay o no hay en su ciudad (SB. Pág. 21)

Leer un texto con *there is/there are* y completar los ejercicios relacionados. (SB. Pág. 22)

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas, compleción de tablas con *there is/there are*, lectura de un texto sobre una ciudad, etc. (WB págs. 21-24)

##### **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

###### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Dar indicaciones para llegar a un lugar: *Turn right, It's on the left.*

###### **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**

*There is/there are: statements, questions and short answers.*

## VOCABULARIO

*Places in a town: a street, a market, etc.*

*Articles: the bank or a bank.*

## FONÉTICA

Pronunciation: /s/ + consonants. (SB. Pág. 21).

## **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: Comparar cómo se dicen las señales de tráfico en inglés con el propio idioma. (SB pág 23)*

## **UNITS 25-28: HOUSE**

### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a las habitaciones de la casa y a los muebles. (SB. Pág 25)

Ser capaz de describir su propia casa. (SB. Pág 25)

Aprender a utilizar las afirmaciones y preguntas con el presente continuo. (SB. Pág 26)

Describir su habitación ideal (SB. Pág 27)

Repasar *have got*. (SB. Pág 28)

Aprender frases para hacer y responder a sugerencias. (SB. Pág 28)

### **2.- CONTENIDOS**

#### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las partes de la casa. (SB. Pág. 25)

Escuchar un listening con el presente continuo y practicarlo mediante una conversación con un compañero. (SB. Pág. 26)

Practicar la historia oralmente por grupos. (SB. Pág. 28)

#### **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Leer un texto sobre una habitación y completar los ejercicios relacionados. (SB. Pág. 27)

Leer un capítulo de la historieta '*That's Life*' Episode 4: *Would you like some help?* (SB. Pág. 28)

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas con vocabulario de los muebles y de las partes de la casa, completación de frases con el presente continuo, escritura de expresiones para ofrecer ayuda, etc. (WB págs. 25-28).

### **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

#### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Ofrecer ayuda.

#### **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**

*Present continuous: statements, questions and short answers.*

*Prepositions of place: in, on, etc.*

#### **VOCABULARIO**

*Furniture, parts of a house: armchair, kitchen, etc.*

#### **FONÉTICA**

*The letter a.*

### **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: Makeover programmes.* Comparar los programas anglosajones con los propios. (SB pág 27)

#### **UNITS 29-32: TIME**

##### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a los meses y los años. (SB. Pág 29)

Ser capaz de decir fechas. (SB. Pág 29)

Aprender el verbo *can/can't*. (SB. Pág 30)

Hablar sobre las habilidades (SB. Pág 30)

Utilizar *can/can't* para hablar sobre posibilidad. (SB. Pág 31)

Utilizar *can/can't* para hablar sobre posibilidad. (SB. Pág 31)

Ser capaz de concertar citas. (SB. Pág 31)

Practicar expresiones para pedir algo. (SB. Pág 32)

##### **2.- CONTENIDOS**

#### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los meses y las fechas. (SB. Pág. 29)

*Listen and Speak*: Escuchar diversos listenings y completar los ejercicios relacionados. (SB. Pág. 31)

Escuchar y repetir el vocabulario sobre diversos utensilios (SB. Pág. 32)

## **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Leer un diálogo con *can/can't* y contestar a las preguntas relacionadas(SB. Pág. 30)

Leer un texto acerca de cómo se solicitan las cosas de forma educada, y practicarlo con un compañero. (SB. Pág. 32)

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas con vocabulario de fechas, compleción de tablas con *can/can't*, compleción de un texto con *in, on, at*, etc. (WB págs. 29-32)

## **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Solicitar cosas de forma educada.

### **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**

*Time prepositions: in, on, at.*

*Can/can't: statements, questions and short answers.*

### **VOCABULARIO**

*Months of the year, dates: January, 10 July, etc.*

### **FONÉTICA**

*Pronunciation: can and can't.* (SB. Pág. 31).

## **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World. National celebrations*: Comparar las celebraciones anglosajonas con las del propio país. (SB pág 29)

## **UNITS 33-36: WORK**

### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a los trabajos y las obligaciones. (SB. Pág 33)

Hablar sobre los trabajos. (SB. Pág 33)

Repasar el presente simple y el presente continuo(SB. Pág 34)

Ser capaz de contrastar lo que alguien está haciendo con lo que hace habitualmente (SB. Pág 34)

Escribir una sencilla redacción acerca de sus trabajos. (SB. Pág 35)

Aprender frases para hablar sobre los problemas. (SB. Pág 36)

## **2.- CONTENIDOS**

### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los trabajos. (SB. Pág. 33)

Escuchar un texto para comprender las diferencias entre el presente simple y continuo. (SB. Pág. 34)

Conversar en grupos para practicar la historia (SB. Pág. 36)

### **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Leer un capítulo de la historieta '*That's Life*' Episode 5. *I can't explain* (SB. Pág. 36)

*Read and Write* (SB. Pág. 35). Leer un texto sobre la vida de varias personas, contestar a preguntas relacionadas y escribir un breve texto sobre ellos mismos.

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas con vocabulario de los trabajos, compleción de frases con el presente simple y continuo, respuesta a preguntas sobre un texto, etc. (WB págs. 33-36)

### **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

#### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Expresiones para hablar sobre los problemas.

#### **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**

*Present simple and continuos.*

#### **VOCABULARIO**

*Jobs and related verbs: a mechanic, to repair, etc.*

#### **FONÉTICA**

*Pronunciation: Word stress.(SB. Pág. 33)*

### **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: Working hours*: comparar los horarios británicos con los propios. (SB. Pág. 35)

## **UNITS 37-40: PLACES TO GO**

### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a lugares a los que se puede ir. (SB. Pág 37)

Hablar sobre los lugares y eventos a los que suele ir ellos mismos. (SB. Pág 37)

Practicar el pasado simple del verbo *to be* (SB. Pág 38)

Ser capaz de hablar sobre lo bueno que era algo (SB. Pág 39)

Aprender expresiones para hacer sugerencias y propuestas (SB. Pág 40)

### **2.- CONTENIDOS**

#### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los eventos y lugares a donde ir. (SB. Pág. 37)

*Listen and speak*. Realizar diversos ejercicios de listening sobre una reserva de hotel (SB. Pág. 39)

Escuchar un texto sobre “*making arrangements*” y practicar la conversación con un compañero. (SB. Pág. 40)

#### **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Escribir acerca de los eventos y los lugares a los que ellos suelen ir. (SB. Pág. 37)

Leer un texto para practicar el pasado del verbo *to be*. (SB. Pág. 38)

Completar los ejercicios escritos del WB: completación de una tabla con *to or at*, completación de frases con el pasado del verbo *to be*, lectura de un texto sobre una reserva de hotel, etc. (WB págs. 37-40)

#### **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

##### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Expresiones para proponer actividades: *Shall we...? Let's..., etc.*

##### **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**

*Present continuous for future arrangements.*

*Past simple to be: statements, questions and short answers.*

##### **VOCABULARIO**

*Places to go: the cinema, an art gallery, etc.*

*To/at*

## FONÉTICA

Pronunciación: *was/wasn't; were/weren't* (SB. Pág. 39)

## **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: Theatres*: comparar las actuaciones teatrales inglesas con las propias.  
(SB. Pág. 37)

## **UNITS 21-24: PLACES IN A TOWN**

### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario sobre los lugares de una ciudad. (SB. Pág 21)

Ser capaz de hablar sobre la zona en la que ellos viven. (SB. Pág 21)

Aprender a utilizar *there is/there are* (SB. Pág 22)

Hablar sobre lo que hay en una ciudad (SB. Pág 22)

Practicar preposiciones de lugar para describir su ciudad (SB. Pág 23)

Aprender expresiones para dar indicaciones (SB. Pág 24)

### **2.- CONTENIDOS**

#### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y *repetir* vocabulario sobre los lugares de una ciudad. (SB. Pág. 21)

*Listen and write*: realizar diversos ejercicios de listening sobre los lugares de una ciudad. (SB. Pág. 23).

Conversar con un compañero acerca de las indicaciones para llegar a un lugar. (SB. Pág. 24)

## **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Escribir acerca de los lugares que hay o no hay en su ciudad (SB. Pág. 21)

Leer un texto con *there is/there are* y completar los ejercicios relacionados. (SB. Pág. 22)

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas, compleción de tablas con *there is/there are*, lectura de un texto sobre una ciudad, etc. (WB págs. 21-24)

## **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Dar indicaciones para llegar a un lugar: *Turn right, It's on the left.*

### **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**

*There is/there are: statements, questions and short answers.*

### **VOCABULARIO**

*Places in a town: a street, a market, etc.*

*Articles: the bank or a bank.*

### **FONÉTICA**

Pronunciation: /s/ + consonants. (SB. Pág. 21).

## **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World:* Comparar cómo se dicen las señales de tráfico en inglés con el propio idioma. (SB pág 23)

## **UNITS 25-28: HOUSE**

### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a las habitaciones de la casa y a los muebles. (SB. Pág 25)

Ser capaz de describir su propia casa. (SB. Pág 25)

Aprender a utilizar las afirmaciones y preguntas con el presente continuo. (SB. Pág 26)

Describir su habitación ideal (SB. Pág 27)

Repasar *have got*. (SB. Pág 28)

Aprender frases para hacer y responder a sugerencias. (SB. Pág 28)

## **2.- CONTENIDOS**

### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las partes de la casa. (SB. Pág. 25)

Escuchar un listening con el presente continuo y practicarlo mediante una conversación con un compañero. (SB. Pág. 26)

Practicar la historia oralmente por grupos. (SB. Pág. 28)

### **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Leer un texto sobre una habitación y completar los ejercicios relacionados. (SB. Pág. 27)

Leer un capítulo de la historieta '*That's Life*' Episode 4: *Would you like some help?* (SB. Pág. 28)

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas con vocabulario de los muebles y de las partes de la casa, completación de frases con el presente continuo, escritura de expresiones para ofrecer ayuda, etc. (WB págs. 25-28).

### **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

#### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Ofrecer ayuda.

#### **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**

*Present continuous: statements, questions and short answers.*

*Prepositions of place: in, on, etc.*

#### **VOCABULARIO**

*Furniture, parts of a house: armchair, kitchen, etc.*

#### **FONÉTICA**

*The letter a.*

### **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: Makeover programmes.* Comparar los programas anglosajones con los propios. (SB pág 27)

### **UNITS 29-32: TIME**

## 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a los meses y los años. (SB. Pág 29)

Ser capaz de decir fechas. (SB. Pág 29)

Aprender el verbo *can/can't*. (SB. Pág 30)

Hablar sobre las habilidades (SB. Pág 30)

Utilizar *can/can't* para hablar sobre posibilidad. (SB. Pág 31)

Utilizar *can/can't* para hablar sobre posibilidad. (SB. Pág 31)

Ser capaz de concertar citas. (SB. Pág 31)

Practicar expresiones para pedir algo. (SB. Pág 32)

## 2.- CONTENIDOS

### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los meses y las fechas. (SB. Pág. 29)

*Listen and Speak*: Escuchar diversos listenings y completar los ejercicios relacionados. (SB. Pág. 31)

Escuchar y repetir el vocabulario sobre diversos utensilios (SB. Pág. 32)

### BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un diálogo con *can/can't* y contestar a las preguntas relacionadas(SB. Pág. 30)

Leer un texto acerca de cómo se solicitan las cosas de forma educada, y practicarlo con un compañero. (SB. Pág. 32)

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas con vocabulario de fechas, compleción de tablas con *can/can't*, compleción de un texto con *in, on, at*, etc. (WB págs. 29-32)

### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

#### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Solicitar cosas de forma educada.

#### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Time prepositions: in, on, at.*

*Can/can't: statements, questions and short answers.*

#### VOCABULARIO

*Months of the year, dates: January, 10 July, etc.*

## FONÉTICA

*Pronunciation: can and can't.* (SB. Pág. 31).

## **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: National celebrations:* Comparar las celebraciones anglosajonas con las del propio país. (SB pág 29)

### **UNITS 33-36: WORK**

#### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a los trabajos y las obligaciones. (SB. Pág 33)

Hablar sobre los trabajos. (SB. Pág 33)

Repasar el presente simple y el presente continuo(SB. Pág 34)

Ser capaz de contrastar lo que alguien está haciendo con lo que hace habitualmente (SB. Pág 34)

Escribir una sencilla redacción acerca de sus trabajos. (SB. Pág 35)

Aprender frases para hablar sobre los problemas. (SB. Pág 36)

#### **2.- CONTENIDOS**

##### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los trabajos. (SB. Pág. 33)

Escuchar un texto para comprender las diferencias entre el presente simple y continuo. (SB. Pág. 34)

Conversar en grupos para practicar la historia (SB. Pág. 36)

##### **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Leer un capítulo de la historieta '*That's Life*' Episode 5. *I can't explain* (SB. Pág. 36)

*Read and Write* (SB. Pág. 35). Leer un texto sobre la vida de varias personas, contestar a preguntas relacionadas y escribir un breve texto sobre ellos mismos.

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas con vocabulario de los trabajos, compleción de frases con el presente simple y continuo, respuesta a preguntas sobre un texto, etc. (WB págs. 33-36)

##### **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

###### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Expresiones para hablar sobre los problemas.

## ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Present simple and continuos.*

## VOCABULARIO

*Jobs and related verbs: a mechanic, to repair, etc.*

## FONÉTICA

*Pronunciation: Word stress.(SB. Pág. 33)*

## **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: Working hours: comparar los horarios británicos con los propios. (SB. Pág. 35)*

## **UNITS 37-40: PLACES TO GO**

### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a lugares a los que se puede ir. (SB. Pág 37)

Hablar sobre los lugares y eventos a los que suele ir ellos mismos. (SB. Pág 37)

Practicar el pasado simple del verbo *to be* (SB. Pág 38)

Ser capaz de hablar sobre lo bueno que era algo(SB. Pág 39)

Aprender expresiones para hacer sugerencias y propuestas (SB. Pág 40)

### **2.- CONTENIDOS**

#### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los eventos y lugares a donde ir. (SB. Pág. 37)

*Listen and speak.* Realizar diversos ejercicios de listening sobre una reserve de hotel (SB. Pág. 39)

Escuchar un texto sobre “*making arrangements*” y practicar la conversación con un compañero. (SB. Pág. 40)

#### **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Escribir acerca de los eventos y los lugares a los que ellos suelen ir. (SB. Pág. 37)

Leer un texto para practicar el pasado del verbo *to be*. (SB. Pág. 38)

Completar los ejercicios escritos del WB: compleción de una tabla con *to or at*, compleción de frases con el pasado del verbo *to be*, lectura de un texto sobre una reserva de hotel, etc. (WB págs. 37-40)

### **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

#### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Expresiones para proponer actividades: *Shall we...? Let's..., etc.*

#### **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**

*Present continuous for future arrangements.*

*Past simple to be: statements, questions and short answers.*

#### **VOCABULARIO**

*Places to go: the cinema, an art gallery, etc.*

*To/at*

#### **FONÉTICA**

Pronunciación: *was/wasn't; were/weren't* (SB. Pág. 39)

### **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: Theatres:* comparar las actuaciones teatrales inglesas con las propias. (SB. Pág. 37)

#### **UNITS 41-44: SCHOOLDAYS**

##### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a las asignaturas escolares y hablar sobre el colegio. (SB. Pág 41)

Aprender y practicar afirmaciones con el pasado simple (SB. Pág 42)

Ser capaz de hablar sobre sus años escolares (SB. Pág 43)

Aprender expresiones para hablar sobre las buenas noticias (SB. Pág 44)

##### **2.- CONTENIDOS**

## **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las asignaturas escolares. (SB. Pág. 41)

Leer un texto para practicar el pasado simple. (SB. Pág. 42)

Hablar con los compañeros en grupo para practicar el vocabulario de la historia *That's life!*. (SB. Pág. 44)

## **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Leer un capítulo de la historieta '*That's Life*' Episode 6. *I got the job!* (SB. Pág. 44)

*Read and write.* Leer un texto sobre las experiencias escolares de una persona australiana y realizar los ejercicios relacionados. (SB. Pág. 43)

Completar los ejercicios escritos del WB: compleción de frases utilizando vocabulario relativo a las asignaturas escolares, compleción de un texto con verbos en pasado simple, lectura de textos sobre experiencias escolares en distintos países, etc. (WB págs. 41-44)

## **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Aprender expresiones para hablar sobre buenas noticias. (SB. Pág. 44)

### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*-y endings.*

*Regular and irregular verbs: statements.*

### VOCABULARIO

*School subjects: History, Science, etc.*

### FONÉTICA

*Pronunciation: Past tense /ɪd/ endings.*

## **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World:* School life: comparar el sistema educativo británico con el propio. (SB. Pág. 41)

## **3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones “*Your Life*”, de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.41, ej.3, SB pág.42, ej.6, SB pág.43, ej.4)

**competencia para aprender a aprender;**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 41-44.* WB pág. 44.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la paz: valorar la importancia de una buena educación y de la escuela a la hora de formar a los futuros adultos.

Educación moral y cívica: la importancia conocer y respetar otras formas de vida y cultura diferentes a la nuestra, por ejemplo la australiana, y sus diferentes costumbres respecto a la educación.

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

#### **4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 93-98)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 214-275)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

#### **5.- EVALUACIÓN**

Test 11 Lessons 41-44

English for Life Elementary Test CD

#### **UNITS 45-48: THE BODY AND ILLNESSES**

##### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a las partes del cuerpo. (SB. Pág 45)

Aprender a hacer preguntas con el pasado simple para preguntar sobre acontecimientos del pasado. (SB. Pág 46)

Ser capaz de hablar sobre un accidente (SB. Pág 47)

Aprender expresiones para pedir cosas en una farmacia (SB. Pág 48)

##### **2.- CONTENIDOS**

###### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las partes del cuerpo. (SB. Pág. 45)

*Listen and speak:* Escuchar y repetir expresiones relacionadas con accidentes (SB. Pág. 47)

Mantener conversaciones con compañeros utilizando el vocabulario aprendido. (SB. Pág. 48)

###### **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Escribir el vocabulario que falta sobre las partes del cuerpo. (SB. Pág. 45)

Leer un texto para practicar el pasado simple y realizar los ejercicios relacionados (SB. Pág. 46)

Completar los ejercicios escritos del WB: compleción de palabras relativas a las partes del cuerpo, compleción de preguntas con el pasado simple, *lectura de una conversación sobre accidentes*, etc. (WB págs. 45-48)

###### **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

###### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Pedir cosas en la farmacia: *Have you got anything for...?* (SB. Pág. 48)

Comprar medicinas (SB. Pág. 48)

*How often? Once, twice, etc.* (SB. Pág. 48)

## ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Past simple: questions and short answers.

## VOCABULARIO

*Parts of the body: face, ankle, tooth, etc.*

## FONÉTICA

Pronunciación: *silent letters*. (SB. Pág. 45)

## **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: Medical signs*: comprender los signos británicos relacionados con las medicinas, y compararlos con los propios. (SB. Pág. 47)

### **3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones “*Your Life*”, de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.46, ej.6, SB pág.47, ej.4)

**competencia para aprender a aprender;**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 45-48*. WB pág. 48.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la salud: la importancia de seguir hábitos de vida saludables para prevenir enfermedades.

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

Los alumnos en esta unidad aprenden las partes del cuerpo en inglés, así como ciertas enfermedades relacionadas con ellas. SB págs. 45, 48.

#### **4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 101-106)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 218-227)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

#### **5.- EVALUACIÓN**

Test 12 Lessons 45-48

English for Life Elementary Test CD

#### **UNITS 49-52: TRAVEL**

##### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a los viajes. (SB. Pág 49)

Ser capaz de hablar sobre sus vacaciones. (SB. Pág 49)

Aprender el uso de *going to* para hablar sobre planes de futuro. (SB. Pág 50)

Describir sus planes de futuro (SB. Pág 51)

Aprender expresiones para hablar sobre acontecimientos tristes (SB. Pág 52)

##### **2.- CONTENIDOS**

###### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los viajes. (SB. Pág. 49)

Escuchar un texto para practicar la expresión *going to* y contestar a los ejercicios relacionados (SB. Pág. 50)

Practicar en grupos expresiones para hablar de acontecimientos tristes. (SB. Pág. 52)

###### **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Leer un capítulo de la historieta '*That's Life*' Episode 7. *Everybody knows that* (SB. Pág. 52)

*Read and write.* Leer un texto sobre distintos planes de futuro y escribir sobre los propios planes. (SB. Pág. 51)

Completar los ejercicios escritos del WB: escritura de vocabulario relacionado con los viajes, compleción de frases con *going to*, redacción para hablar sobre los propios planes de futuro, etc. (WB págs. 49-52)

### **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

#### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Expresiones para hablar sobre acontecimientos tristes (SB. Pág. 52)

#### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Going to: statements, questions and short answers.*

#### VOCABULARIO

*Travel: a ticket, a plane, go camping, etc.*

*Activities: go + preposition.*

#### FONÉTICA

Pronunciación: *Same sound or different?* (SB. Pág. 49)

### **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: A gap year:* comparar la costumbre de tomar un año de cambio al finalizar los estudios en UK con las costumbres propias. (SB. Pág. 51)

### **3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

***competencia en comunicación lingüística*** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones “*Your Life*”, de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.49, ej.5, SB pág.50, ej.6a, SB pág.51, ej.3a)

***competencia para aprender a aprender;***

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 49-52*. WB pág. 52.

### ***competencia en tratamiento de la información y competencia digital,***

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

***competencia social y ciudadana*** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso concreto respecto al beneficio de tomarse un año sabático.

Educación para el ocio: la importancia de viajar y conocer lugares nuevos que enriquecen nuestra percepción del mundo y nos hace ser más tolerantes

### ***competencia artística y cultural***

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

## **4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 109-114)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 222-279)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

## **5.- EVALUACIÓN**

Test 13 Lessons 49-52

English for Life Elementary Test CD

## **UNITS 53-56: FOOD AND DRINK**

### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a la comida. (SB. Pág 53)

Ser capaz de hablar sobre lo que les gusta y lo que no les gusta. (SB. Pág 53)

Aprender el uso de sustantivos contables e incontables para hablar sobre cantidades. (SB. Pág 54)

Ser capaz de hacer descripciones sobre lo que comen o beben (SB. Pág 55)

Aprender expresiones para pedir comida en un restaurante. (SB. Pág 56)

## **2.- CONTENIDOS**

### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con la comida. (SB. Pág. 53)

*Listen and write.* Realizar diversas actividades de *listening* acerca de la comida, y hablar sobre los propios gustos culinarios (SB. Pág. 55)

Practicar conversaciones con los compañeros sobre el menú de un restaurante. (SB. Pág. 56)

### **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Leer un texto para practicar el usos de los sustantivos contables e incontables (SB. Pág. 54)

Escribir acerca de los propios gustos culinarios (SB. Pág. 55)

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas con vocabulario relativo a la comida, compleción de frases con *some/a/an*, lectura de un texto relativo a la comida y respuesta a los ejercicios relacionados, etc. (WB págs. 53-56)

### **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

#### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Pedir comida e un restaurante. (SB.pág. 56)

Cantidades (SB.pág. 55)

#### **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**

*Countable and uncountable nouns.*

#### **VOCABULARIO**

*Food and drink: beef, carrots, milk, etc*

**FONÉTICA:** Pronunciación: *of* (SB. Pág. 55)

#### **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: Tipping*: comparar el hábito de dar propinas en los restaurantes anglosajones con los propios. (SB. Pág. 56)

### **3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones “*Your Life*”, de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.53, ej.5, SB pág.54, ej.5a, SB pág.55, ej.4).

#### **competencia para aprender a aprender;**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 53-56*. WB pág. 56.

#### **competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la salud: la importancia de realizar una comida variada y equilibrada para evitar problemas de salud.

Educación del consumidor: la importancia de la calidad de valorar la comida de los restaurantes y de respetar las costumbres propias de cada país respecto a las propinas.

### ***competencia artística y cultural***

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

### ***competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico***

Los alumnos en esta unidad aprenden los nombres de ciertos alimentos en inglés (SB. Pág. 9)

## **4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 117-122)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 226-281)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

## **5.- EVALUACIÓN**

Test 14 Lessons 53-56

English for Life Elementary Test CD

## **UNITS 57-60: CLOTHES**

### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a las prendas de ropa y hablar sobre su propia ropa y sus precios. (SB. Pág 57)

Aprender el uso de ciertos adjetivos para describir cosas. (SB. Pág 58)

Ser capaz de describir la ropa que lleva la gente (SB. Pág 59)

Aprender expresiones para hacer comentarios (SB. Pág 60)

### **2.- CONTENIDOS**

#### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las prendas de ropa. (SB. Pág. 57)

Escuchar un texto para practicar el uso de adjetivos (SB. Pág. 58)

Practicar en grupos expresiones para hacer comentarios. (SB. Pág. 60)

## **BLOQUE 2- Leer y escribir**

*Read and write:* Leer un texto sobre la ropa que lleva ciertas personas y escribir acerca del vestuario propio (SB. Pág. 59)

Leer un capítulo de la historieta '*That's Life' Episode 8.Plans for the future* (SB. Pág. 60)

Completar los ejercicios escritos del WB: escritura de vocabulario relacionado con las prendas de vestir, compleción de frases con adjetivos, lectura textos sobre descripciones, etc. (WB págs. 57-60).

## **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Hacer comentarios

### **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**

*Adjectives*

*Adjective order.*

### **VOCABULARIO**

*Clothes: shorts, boots, etc.*

*Plural words*

FONÉTICA: Pronunciación: /s/ y /z/ (SB. Pág. 57)

## **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: Clothes.* Comparar los hábitos de vestuario de otros países con los propios. (SB. Pág. 59)

## **3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

***competencia en comunicación lingüística*** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones "*Your*

*Life*", de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.57, ej.5, SB pág.58, ej.6, SB pág.59, ej.4).

***competencia para aprender a aprender;***

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones "Now I can..." al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 57-60.* WB pág. 60.

***competencia en tratamiento de la información y competencia digital,***

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

***competencia social y ciudadana*** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, así como su aspecto personal, independientemente de la ropa que vistan.

Educación del consumidor: la importancia del dinero y de aprender a valorar en su justa medida distintos productos de consumo, en este caso ropa.

***competencia artística y cultural***

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 125-130)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 230-283)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

## **5.- EVALUACIÓN**

Test 15 Lessons 57-60

English for Life Elementary Test CD

### ***UNITS 61-64: COMMUNICATION***

#### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a las oficinas de correos. (SB. Pág 61)

Ser capaz de pedir cosas en la oficina de correos. (SB. Pág 61)

Aprender el uso de *have to*. (SB. Pág 62)

Hablar sobre cosas que tienen o no tienen que hacer (SB. Pág 62)

Aprender a responder a solicitudes. (SB. Pág 63)

Aprender y practicar expresiones telefónicas (SB. Pág 64)

#### **2.- CONTENIDOS**

##### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con la oficina de correos. (SB. Pág. 61)

*Listen and speak*: Escuchar un texto para aprender a responder a solicitudes (SB. Pág. 63)

Practicar conversaciones con un compañero para practicar expresiones telefónicas. (SB. Pág. 64)

##### **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Leer un texto para practicar el uso de *have to*, y completar los ejercicios relacionados (SB. Pág. 62)

Completar frases con expresiones telefónicas (SB. Pág. 64)

Completar los ejercicios escritos del WB: escritura de vocabulario relacionado con las oficinas de correos, compleción de tablas con *have to*, lectura de un texto para practicar la pronunciación de las frases, etc. (WB págs. 61-64).

##### **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

###### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Expresiones telefónicas: *Who's calling? Can I leave a message?* (SB. Pág. 64).

###### **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**

*Have to: statements.*

## VOCABULARIO

*At the post office: a stamp, a postman, to deliver, etc.*

FONÉTICA: *Sentence stress.* (SB. Pág. 63)

## **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: At the post office: comparar las oficinas de correos británicas con las propias.* (SB. Pág. 61)

## **3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

***competencia en comunicación lingüística*** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones “*Your Life*”, de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.61, ej.4, SB pág.62, ej.5a,).

### ***competencia para aprender a aprender;***

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 61-64.* WB pág. 64.

### ***competencia en tratamiento de la información y competencia digital,***

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación moral y cívica: la importancia de respetar la capacidad de trabajo de los demás, sin someterles a situaciones estresantes de sobrecarga laboral.

### **competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

## **4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 133-138)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 234-285)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

## **5.- EVALUACIÓN**

Test 16 Lessons 61-64

English for Life Elementary Test CD

## **UNITS 65-68: COMPARISONS**

### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo al tiempo atmosférico, para hablar sobre él. (SB. Pág 65)

Aprender el uso de los comparativos par hacer comparaciones entre dos cosas (SB. Pág 66)

Repasar adjetivos para comparar dos lugares (SB. Pág 67)

Aprender expresiones para hablar sobre un viaje. (SB. Pág. 68)

### **2.- CONTENIDOS**

#### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con el tiempo. (SB. Pág. 65)

Escuchar un texto para practicar el uso de los comparativos. (SB. Pág. 66)

Practicar con compañeros expresiones acerca de un viaje. (SB. Pág. 68)

#### **BLOQUE 2- Leer y escribir**

*Read and write:* Leer un texto para practicar las comparaciones, y realizar los ejercicios relacionados (SB. Pág. 67)

Leer un capítulo de la historieta '*That's Life*' Episode 9. *Sarah's news*. (SB. Pág. 68)

Completar los ejercicios escritos del WB: completación de tablas con vocabulario del tiempo, completación de frases con adjetivos comparativos, lectura de un texto para practicar la pronunciación, etc. (WB págs. 65-68).

### **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

#### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Expresiones para hablar sobre un viaje.

*Compass directions.*

#### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Comparatives: colder, hotter, more interesting, etc.*

#### VOCABULARIO

*The weather*

*World building.*

FONÉTICA: Pronunciación: *Same sound or different?* (SB. Pág. 67)

### **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: The weather:* Comparar el tiempo en Inglaterra con el del propio país. (SB. Pág. 65)

## **3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

***competencia en comunicación lingüística*** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones "*Your Life*", de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.65, ej.3a, SB pág.66, ej.5, SB pág.67, ej.3a).

***competencia para aprender a aprender;***

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 65-68.* WB pág. 68.

***competencia en tratamiento de la información y competencia digital,***

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

***competencia social y ciudadana*** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación ambiental: la importancia de conocer la influencia del tiempo atmosférico.

Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar las diferencias culturales, en este caso concreto respecto a las diferencias de vida en distintas ciudades.

***competencia artística y cultural***

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

***competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico***

Los alumnos en esta unidad aprenden los nombres de distintos fenómenos atmosféricos. SB pág. 65.

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 141-146)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 238-287)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

## **5.- EVALUACIÓN**

Test 17 Lessons 65-68

English for Life Elementary Test CD

### **UNITS 69-72: AROUND THE WORLD**

#### **1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Aprender vocabulario relativo a elementos geográficos. (SB. Pág 69)

Ser capaz de hablar sobre su propia ciudad (SB. Pág 69)

Aprender los superlativos y utilizarlos para comparar más de dos cosas (SB. Pág 70)

Repasar los comparativos y los superlativos para describir su ciudad. (SB. Pág 71)

Aprender expresiones para dar medidas. (SB. Pág. 72)

#### **2.- CONTENIDOS**

##### **BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar**

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los accidentes geográficos. (SB. Pág. 69)

*Listen and write:* Escuchar un listening sobre Escocia y realizar los ejercicios correspondientes (SB. Pág. 71)

Escuchar y repetir expresiones para dar medidas. (SB. Pág. 72)

##### **BLOQUE 2- Leer y escribir**

Escribir una pequeña redacción acerca de su propia ciudad utilizando el vocabulario aprendido. (SB. Pág. 69)

Leer un texto sobre diferentes accidentes geográficos de Sudamérica, para practicar los superlativos (SB. Pág. 70).

Completar los ejercicios escritos del WB: sopa de letras para repasar vocabulario sobre los accidentes geográficos, escritura de frases con superlativos, compleción de una tabla para responder a preguntas sobre un texto, etc. (WB págs. 69-72).

##### **BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso**

###### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Aprender expresiones para hablar sobre medidas: *How long is...?* (SB. Pág. 72)

###### **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**

*Superlatives: the widest, the most beautiful, etc.*

## VOCABULARIO

*Geographical features: forest, lake, etc.*

FONÉTICA: Pronunciación: /u:/ y /j u:/ (SB. Pág. 71)

## **BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural**

*English in the World: Metric and imperial measurements:* comparar las medidas anglosajonas con las propias. (SB. Pág. 72)

## **3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

***competencia en comunicación lingüística*** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones “*Your Life*”, de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.69, ej.5, SB pág.70, ej.5, SB pág.71, ej.4a).

### ***competencia para aprender a aprender;***

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 69-72.* WB pág. 72.

### ***competencia en tratamiento de la información y competencia digital,***

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación ambiental: la importancia de valorar la naturaleza y conservarla en buenas condiciones.

Educación para el ocio: la importancia de viajar y conocer lugares nuevos que enriquecen nuestra percepción del mundo y nos hace ser más tolerantes.

### **competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

### **competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

Los alumnos en esta unidad aprenden los nombres de distintos elementos geográficos, tanto naturales como artificiales. SB pág. 69.

## **4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 149-154)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 242-289)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

## **5.- EVALUACIÓN**

Test 18 Lessons 69-72

English for Life Elementary Test CD

## 2 METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Como ya se ha comentado, esta Área forma parte del módulo de Comunicación y Sociedad II que contribuye a alcanzar las competencias para el aprendizaje permanente y contiene la formación para que las alumnas y los alumnos sean capaces de reconocer las características básicas de los fenómenos relacionados con la actividad humana y mejorar sus habilidades comunicativas

La estrategia de aprendizaje para la enseñanza de este módulo que integra conocimientos básicos relativos a ciencias sociales, lengua castellana y literatura y lengua inglesa, debe estar enfocada al uso de herramientas básicas del análisis textual, la elaboración de información estructurada tanto oral como escrita, la localización espacio-temporal de los fenómenos sociales y culturales y el respeto a la diversidad de creencias y a pautas de relación cotidiana en distintas sociedades y grupos humanos, involucrando a los estudiantes en tareas significativas que les permitan trabajar de manera autónoma y en equipo.

Así pues, las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo deben estar orientadas hacia:

- La concreción de un plan personalizado de formación que tenga como objetivo lograr la integración del alumno en las situaciones de aprendizaje propuestas, mediante la aplicación de estrategias motivadoras.
- La potenciación de la autonomía en la ejecución de las actividades y en la gestión de su tiempo de aprendizaje en el ámbito de las competencias y contenidos del ámbito sociolingüístico.
- La realización de dinámicas sobre el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el asentamiento de hábitos de disciplina y de trabajo individual y en equipo.
- La utilización de estrategias, recursos y fuentes de información a su alcance, fomentando el uso de las TIC, que contribuyan a la reflexión sobre la valoración de la información necesaria para construir explicaciones estructuradas de la realidad que le rodea.
- La utilización de métodos globalizadores (proyectos, centros de interés, entre otros) que permitan la integración del alumnado en las actividades de aprendizaje, concretada en una metodología de trabajo que los relacione con la actualidad.
- La programación de actividades que se relacionen, siempre que sea posible, con capacidades que se deriven del perfil profesional. Por lo que al Área de Inglés se refiere, el aprendizaje de una lengua extranjera trasciende el marco de los aprendizajes lingüísticos, va más allá de aprender a utilizar la lengua en contextos de comunicación. Su conocimiento

contribuye a la formación del alumnado desde una perspectiva integral en tanto que favorece el respeto, el interés y la comunicación con hablantes de otras lenguas, desarrolla la consciencia intercultural, es un vehículo para la comprensión de temas y problemas globales y para la adquisición de estrategias de aprendizaje diversas, además de una herramienta básica para el mundo laboral.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo en relación con el aprendizaje de las lenguas están relacionadas con:

- La utilización de la lengua tanto en la interpretación y elaboración de mensajes orales y escritos sencillos, mediante su uso en distintos tipos de situaciones comunicativas y textuales de su entorno.
- La utilización de un vocabulario adecuado a las situaciones de su entorno que orientará la concreción de los contenidos, actividades y ejemplos utilizados en el módulo.
- La selección y ejecución de estrategias didácticas que faciliten el autoaprendizaje y que incorporen el uso de la lengua en situaciones de comunicación lo más reales posibles, utilizando las posibilidades de las Tecnología de la Información y de la Comunicación (correo electrónico, SMS, internet, redes sociales, entre otras).
- La utilización de las técnicas de comunicación para potenciar el trabajo en equipo que les permita integrarse en las actividades educativas con garantía de éxito.
- El acercamiento a la cultura de los países de habla inglesa para que el alumnado amplíe su conocimiento de las costumbres, formas de relación social, rasgos y particularidades de estos lugares y, en definitiva, formas de vida diferentes a las suyas. Ello promoverá la tolerancia y aceptación, acrecentará el interés en el conocimiento de las diferentes realidades sociales y culturales, y facilitará la comunicación intercultural
- El desarrollo de hábitos de lectura que les permitan disfrutar de los textos mediante el uso *de readings* adaptados a sus intereses, necesidades y características. Por otra parte, los contenidos se desarrollan y organizan conforme a la lógica interna de la disciplina de la que se trata y a la secuenciación didáctica de contenidos. La teoría y la práctica, como elementos inseparables del aprendizaje, se deben integrar en el desarrollo metodológico del área.

### 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos y las alumnas de los ciclos de formación profesional básica tendrá carácter continuo, formativo e integrador, permitirá orientar sus aprendizajes y las programaciones educativas y se realizará por módulos profesionales.

El proceso de evaluación continua y formativa debe responder a la metodología aplicada, de modo que no puede basarse en pruebas puntuales o fuera de contexto que valoren la capacidad del alumnado para memorizar conceptos o para aplicar procedimientos desde un punto de vista parcial y teórico. El proceso debe llevar a una calificación fruto de la aplicación permanente de una serie de instrumentos que valoran indicadores que analizan el saber hacer (concretado en los criterios de evaluación del módulo).

De este modo, nos encontramos que la calificación puede realizarse mediante:

- Actividades realizadas en el aula.
- Cuestionarios.
- Pruebas objetivas.
- Participación en clase.
- Trabajos exigidos.
- Resolución de actividades propuestas por el propio profesor.

Es preciso valorar que a lo largo del curso se produjera un cambio de escenario debido al empeoramiento de la situación sanitaria y que traería un cambio en el modelo pedagógico con una especial ampliación en el uso de nuevas tecnologías y el paso a una educación, parcial o total, a distancia.

1. Si tuviéramos que pasar al escenario dos de semi-presencialidad, los procedimientos de evaluación serán los mismos que los arriba descritos pero tendríamos que modificar la temporalidad.
2. En un posible escenario de confinamiento, también mantendríamos los mismos procedimientos de evaluación y acordaríamos el tipo de pruebas objetivas a realizar, las cuales tendrían menos peso en la calificación trimestral/final. Además, utilizaríamos las mismas herramientas de evaluación continua anteriormente mencionadas pero en el contexto de las video-conferencias, tomando nota detallada de la asistencia, del trabajo, de la participación y realización de las actividades propuestas y de la actitud de cada alumno. Sobre esta evaluación formativa del alumno recaería el mayor porcentaje de su nota, aspecto éste que está especificado con detalle en los criterios de calificación del siguiente

apartado

#### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo de cada trimestre se realizarán varios controles escritos. El sistema de calificación que se aplicará a las diferentes formas de evaluación será el siguiente:

**-Cuaderno, trabajo, interés y participación en clase: 50%**

**-Pruebas objetivas: 50%**

La nota de evaluación resultará de hacer la media aritmética de los resultados de los controles, a la que se sumará la nota de actitud, participación, cuaderno y trabajo.

En el caso de la imposibilidad de realizar pruebas objetivas presenciales debido a una situación de confinamiento derivada del empeoramiento de la pandemia por Covid 19, reajustaríamos el peso a asignar a los diferentes instrumentos de evaluación de la siguiente forma:

- 1. Pruebas objetivas. Realizaremos igualmente al menos una prueba objetiva on line a lo largo del trimestre que incluirá contenidos de todas las unidades trabajadas hasta ese momento. 25%**
- 2. La observación directa permitirá llevar a cabo la valoración de las actitudes, del trabajo y la participación durante las video-conferencias, de la asistencia a las mismas y de la realización de las tareas. De todas estas actuaciones se harán las anotaciones oportunas por parte del profesor y supondrá un 75% de la nota,**

La nota final se obtendrá realizando la media aritmética de las tres evaluaciones.

Si algún alumno no se presentara a alguna prueba, no será imprescindible repetirle la misma, pues, a lo largo de cada trimestre, los profesores tendrán criterios suficientes (otras pruebas, actividades y notas de clase, trabajos para casa, el cuaderno, etc.) para evaluar a dicho alumno.

Extraordinariamente, y previa consulta al Dpto. de Inglés, que estudiará cada caso de forma individual en reunión ordinaria o extraordinaria, se podrá repetir la prueba. Para que esto suceda, será imprescindible la presentación de un justificante médico por parte del

alumno en cuestión.

Añadiremos, que podremos encontrarnos a alumnos que, debido a sus reiteradas faltas de asistencia a clase, pierdan el derecho a la evaluación continua, es decir, que el profesor se vea impedido para llevar a cabo una evaluación objetiva de dicho alumno. En este caso, se informará al tutor o a la tutora del alumno que esté en peligro de perder dicho derecho; asimismo, lo comunicará por escrito a los padres para evitar que suceda. Si llegara el caso estos alumnos serán evaluados según marca la ley.

Si algún alumno recurriera a algún tipo de engaño a la hora de realizar un examen, dicho examen sería calificado con un 0.

## **5. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE FP1 INGLÉS PENDIENTE.**

Los alumnos de 2º de FP básica con pendiente el área de inglés de 1º podrán recuperar la asignatura si en el curso actual aprueban la primera y la segunda evaluación. En el caso de no ser así, realizarán un examen en el mes de abril de los contenidos incluidos en las unidades de la 1 a la 20 del libro **English for Life, Elementary**. (ed Oxford)

## **6. MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Hoy día, la realidad del aula nos presenta una gran diversidad de necesidades, nivel de competencias o capacidades que obliga al profesorado a pre-evaluar las condiciones del alumnado antes de comenzar a programar como actuar con el grupo. La tipología de alumnado que precisa atención personalizada es muy variada y para darles respuesta a cada uno de ellos se necesita hacer un seguimiento detallado de aquellos que están diagnosticados como alumnado con características especiales y sobre todo escuchar las directrices propuestas por el equipo de coordinación pedagógica respecto a dicho alumnado. Por tanto, las medidas básicas a seguir con estos alumnos son:

- Identificar los alumnos y alumnas con necesidades especiales para intentar darles una atención individualizada en la medida de lo posible.
- Programar las tareas en consonancia con las del resto del grupo para que puedan sentirse parte del grupo y no un elemento diferente a ellos, estructurando los materiales didácticos teniendo en cuenta las características de estos alumnos.
- Integrar estos alumnos y alumnas en todas las tareas de clase.
- Evaluarlos en función de sus capacidades y de su progreso. Para ello realizaremos un seguimiento periódico e individualizado de su rendimiento y adecuaremos el material de trabajo según su evolución.

## **7. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE LA LECTURA**

Las medidas relacionadas con la lectura tienen como fin consolidar hábitos de lectura, ampliar las experiencias de los alumnos en el campo de la lectura y recrear textos, adaptándolos a sus nuevas experiencias y a la expresión de sus sentimientos.

Proponemos las siguientes actividades para desarrollar la competencia lectora en inglés:

- Lectura en voz alta de textos por parte del profesor y de los alumnos.
- Lectura graduada relacionada con el lenguaje y/o tema de la unidad.
- Producción de textos breves observando las convenciones literarias.

## **8. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Para conseguir todo lo que hemos expuesto hasta ahora disponemos de material diverso:  
-El libro de texto **ENGLISH FOR LIFE, ELEMENTARY** con todos los materiales que incluye.

A continuación haremos un listado del material aproximado del que disponemos:

- Un amplio número de libros de gramática inglesa de diferentes niveles con ejercicios.
- Libros de pronunciación.
- Libros para desarrollar las distintas destrezas lingüísticas.
- Un gran número de diccionarios para distintos niveles y fines (bilingües y monolingües).
- Libros de actividades variadas y lúdicas para utilizar dentro del aula con alumnos de distintos niveles.
- DVD de contenido educativo y películas.
- CD-ROMS de ejercicios gramaticales, música y libros de lectura graduada.
- Graded Readers.
- Libros de pasatiempos y juegos.
- 
- Folletos sobre diferentes países de habla inglesa.
- Todo el material adecuado disponible en internet.

## **9. PROCEDIMIENTOS PARA VALORAR EL AJUSTE ENTRE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS.**

También el proceso de enseñanza será evaluado a lo largo del curso, y para este fin nos serviremos de los siguientes medios:

- Para empezar nuestra tarea docente, al principio del curso haremos una completa revisión de la programación didáctica y de su funcionamiento durante el curso anterior. Realizaremos todos aquellos cambios que nos parezcan oportunos para mejorar la calidad de nuestra práctica docente, teniendo en cuenta las aportaciones, sugerencias y propuestas de mejora contenidas en la memoria final del curso anterior.
- Al comenzar las horas de docencia directa con los alumnos estudiaremos la posibilidad de realizar una evaluación inicial de su nivel de conocimientos y de sus métodos de aprendizaje y de trabajo, tanto dentro como fuera del aula. Analizaremos los resultados individualmente con el fin de tener una idea clara de la situación de partida del alumno y así poder modificar la programación cuando sea necesario.
- Realizaremos una evaluación sumativa al final de cada bloque temático (una, dos o tres unidades - a criterio del profesor) y una serie de tareas finales acordes con los objetivos de cada unidad. Los alumnos que han trabajado a lo largo de la unidad serán capaces de realizar con éxito estas tareas. Si no es así, todos buscaremos estrategias para dar solución a los casos puntuales de dificultad (actividades de repaso y refuerzo). Los resultados de la evaluación se comentarán con los alumnos para escuchar y tener en cuenta, en la medida de lo posible, sus sugerencias para mejorar los resultados.
- También se llevará a cabo una evaluación continua del trabajo realizado en clase. Los resultados de esta evaluación no sólo medirán a los alumnos, sino que también medirán la eficacia de la programación y de la metodología. Cuando el profesor compruebe que los resultados no son los esperados, tras detectar los posibles condicionantes de ese fallo, y tras su estudio por parte de todos los miembros del Dpto. de Inglés, se tomarán decisiones al respecto, como tareas en casa para reforzar los aspectos que el alumno debe mejorar, o recuperar, siempre con miras a subsanar las carencias de los alumnos. Dichos cambios podrán incluir la revisión del presente proyecto.
- A lo largo del curso y tras cada sesión de evaluación trimestral, los miembros del Dpto. de Inglés analizaremos los resultados académicos de nuestros alumnos, plantearemos sus posibles dificultades y comentaremos la marcha del curso. Finalmente, propondremos ideas para la mejora de los resultados académicos.