

PROGRAMA DE APOYO

PROFESORAS DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Logroño, octubre de 2021

Curso 2021/2022

IES ESCULTOR DANIEL



**I.E.S.
Escultor
Daniel**

PROGRAMACIÓN DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA CURSO 2021-22

1. PROFESIONALES:

Para el curso 2020-21 hay dos profesoras de apoyo en el centro: Lourdes González González-Cuevas, para las áreas de Lengua y Geografía e Historia y Lorena Rodríguez Cebrián, para las áreas de Matemáticas y Biología con los alumnos de 1º de ESO y de Matemáticas y Física y Química para los alumnos de 2º de ESO.

2. ALUMNOS/AS:

Los alumnos que forman el grupo son 11 alumnos ***con necesidades educativas de apoyo específico*** de los cuales:

- Dos alumnos son de 1º ESO.
- Siete alumnos de 2º ESO
- Dos alumnos de 4º ESO

Los objetivos y contenidos trabajados están adaptados al nivel de competencia curricular de cada alumno, siendo estos los de tercer ciclo de Primaria y primer ciclo de E.S.O así, como alfabetización para alumnos extranjeros.

La mayoría de los alumnos presentan dificultades de aprendizaje en mayor o menor medida. Hay dos alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas déficit cognitivo, un alumno con trastorno del espectro autista, un alumno de incorporación tardía al sistema educativo y desventaja socioeducativa ,tres inmigrantes con bajo nivel de español y dos alumnos de inmersión lingüística.

3. FUNCIONES DE LOS PROFESORES DE APOYO.

- Atención directa a los alumnos/as y alumnas
- Elaboración de materiales
- Elaboración de los correspondientes Documentos Individuales de Adaptación Curricular.
- Coordinación con las Orientadoras del Centro.
- Coordinación con el Equipo Directivo.
- Coordinación con el profesorado de los alumnos de apoyo.
- Atención a padres.
- Servir de nexo de unión, relación y contacto entre los padres y los distintos miembros de la comunidad educativa
- Acudir a las reuniones de Claustros y del Equipo de Orientación Educativa y psicopedagógica.

4. OBJETIVOS GENERALES

1. Adecuar los objetivos del currículo al contexto socio-económico y cultural de las familias y a las características de los alumnos.
2. Garantizar que los alumnos con NEE puedan alcanzar, en el máximo grado posible, los objetivos educativos establecidos con carácter general y conseguir de esta manera una mayor calidad de vida en los ámbitos personal, social y laboral.
3. Fomentar una formación personalizada que propicie la educación integral en conocimientos destrezas y valores de los alumnos atendiendo a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de los mismos.
4. Apoyar y estimular su proceso de desarrollo y aprendizaje en un contexto de máxima integración.
5. Lograr la máxima participación de estos alumnos en las actividades que organice el Centro.
6. Rentabilizar al máximo los recursos personales y materiales adecuados para garantizarles una atención educativa de calidad de acuerdo con las necesidades educativas que presentan.

7. Lograr una formación que facilite la transición a la vida adulta, desarrollando la autonomía personal y la integración social.
8. Valorar la lectura como fuente de información, de ocio y de placer.
9. Fomentar los valores humanos y actitudes básicas y positivas de respeto, tolerancia, convivencia y ayuda.
10. Lograr por parte de toda la comunidad educativa la aceptación y respeto a las diferencias.
11. Establecer las necesarias coordinaciones con todos los profesores que atienden a estos niños, con asociaciones y con las familias.
12. Establecer unas normas básicas de higiene, uso correcto de la mascarilla y lavado de manos correcto para evitar contagios de Covid 19 en nuestra aula

Teniendo en cuenta las características de estos alumnos seguimos viendo la necesidad de trabajar con ellos los aspectos relacionados con las habilidades sociales, así como contenidos curriculares prácticos relacionados con la vida real.

Por ello, este curso continuaremos con el taller práctico para trabajar dichos aspectos con los siguientes objetivos:

- Conseguir que los alumnos adquieran herramientas para relacionarse de forma adecuada.
- Conocer mejor las necesidades afectivas y saber transmitirlos adecuadamente.
- Participar en actividades que exijan colaboración.
- Aplicar en situaciones reales los conocimientos curriculares adquiridos.

Este año, con la mejoría de la pandemia, hemos decidido retomar el taller de cocina. Se realizarán uno o dos veces al mes las salidas a la Gota de Leche para cocinar en sus dependencias.

5. METODOLOGÍA

Los principios metodológicos en los que se basará la actuación en el Aula de Apoyo serán los siguientes:

- Partir siempre de las peculiaridades de los alumnos/as y sus ritmos de aprendizaje, así como de su nivel de desarrollo. Este principio conlleva la individualización de la enseñanza.
- Facilitar la construcción de aprendizajes significativos, para lo que se le debe presentar la información de forma organizada y motivadora. Lo que implica la utilización de materiales muy diversificados y llamativos.
- Se debe seguir un enfoque globalizador. Lo que supone organizar los contenidos en torno a temas o situaciones que tengan sentido para el alumno. Las áreas de aprendizaje deben estar relacionadas y se deben trabajar a partir de los centros de interés. La información debe provenir de diferentes formas o canales.
- Fomentar la interacción en el aula, de forma que las actividades favorezcan los trabajos cooperativos y la interacción profesor-alumno, y alumno-alumno.
- Se llevará a cabo una metodología fundamentalmente activa, donde aprendan haciendo, manipulando, etc. Para lo que se adaptarán las tareas según la modalidad educativa.
- Todo esto requiere un especial interés por la motivación

6. EVALUACIÓN

La evaluación no ha de ser tanto cuantitativa, centrada en los resultados, como cualitativa, centrada en los procesos.

Se evaluarán todos los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar la adecuación de cada adaptación curricular individualizada, de los materiales, recursos utilizados, la organización del espacio y tiempo así como las estrategias didácticas.

Las características de la evaluación son:

- Evaluación continua y referida a los procesos sirviendo los resultados evaluados de reguladores y orientadores del proceso.

- Formativa: se evalúa para mejorar lo evaluado.
- Con participación de los alumnos.
- Individualizada.
- Con carácter global.

Se utilizarán multiplicidad de procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje como son:

Observación directa y continuada de la evolución de cada alumno o alumna, de su maduración personal y su proceso de aprendizaje.

Cuaderno de clase.

Tareas y trabajos personales en clase.

Participación, actitud e interés en clase.

Actividades finales de la unidad.

Pruebas específicas.

Tareas complementarias para casa.

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para la calificación de los alumnos de apoyo se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

1. Presentación y actualización del cuaderno personal del alumno.
2. Realización de las actividades del libro.
3. Interés y participación en clase.
4. Realización de deberes.
5. Pruebas objetivas de las diferentes asignaturas.

Las calificaciones de los alumnos se basarán en estos criterios con un porcentaje del 20 por ciento cada uno.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Estas actividades quedan reflejadas en la programación general anual del centro. Tenemos previstas las siguientes actividades:

- Visita a la casa de las Ciencias.
- Taller de cocina en la Gota de Leche.
- Viaje en tren por La Rioja.
- Visita al museo Würth.
- Diferentes visitas culturales que ofrezca la ciudad.
- Visita por la ciudad de Logroño.

9. COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS

La comunicación con las familias es fundamental en el proceso educativo, La coordinación con las familias se llevará a cabo por diferentes medios:

- Comunicación a través de la agenda de ida-vuelta, en la cual apuntaremos incidencias o temas que sean de interés
- Queda establecida una hora semanal de atención a padres tal y como se recoge en los horarios individuales de las profesoras de apoyo.
- Por teléfono siempre que surja la necesidad.
- A través de la plataforma de RACIMA.
- A través de la coordinación con las tutoras del curso de cada alumno, jefatura de estudios y orientadoras del centro.